

加强课程整体性思考 提升教研员课程领导力

——基于上海课程实践与管理的探索

上海 黄琼

202



课程领导力内涵

从行政“课程管理”，走向专业“课程领导”

是共同形成和追求幼儿园课程**愿景和目标**的过程；
是主动思考和解决课程问题，使课程**不断优化**的过程；
是园长、教师等课程领导者构建课程**共同体**的过程；
更是不断形成幼儿园**课程文化**的过程。



课程领导力内涵



- 思想力——“是什么”？（课程理念、目标）
- 设计力——“做什么”？（课程内容、结构）
- 执行力——“怎么做”？（课程实施、管理）
- 评价力——“做得如何”？（课程评价）



内容目录

一、课程设计

- 1、为什么要重视课程实施方案的研制？
- 2、课程理念与课程目标等有何不同？
- 3、如何处理共同性课程与选择性课程关系？

二、课程实施

- 1、为何强调一日生活都是课程？
- 2、一个主题的开展如何做才能更加有效？
- 3、主题课程与领域课程是什么关系？
- 4、主题课程中个别化学习如何更有意义？
- 5、主题背景下的集体教学活动如何定位？怎样有效？

三、课程管理

- 1、主题课程管理重点抓什么？
- 2、班本化后课程如何管理？

四、课程评价

- 1、课程评价要素是什么？



一、课程设计

1、为什么要重视课程实施方案的研制？

“方案”集中体现了幼儿园课程的顶层设计、整体性思考
(集中反映了课程基本元素：目标、内容、实施、评价)

“方案”，是幼儿园课程的一个关键文件

“方案”，是教师课程实施的一张旅行指南

“方案”，更是全园课程领导力的一个重要行动

一、课程设计

2、课程理念与课程目标等有何不同？

课程理念与**办园理念**（**对象不同**）

课程理念与**课程目标**（**定位不同**）（随性而为与全面发展）

课程理念与**课程实施**（**高度相关** 如“玩科学”）

办园理念：以人为本 优质兴园 和谐发展（**面对全员**）

课程理念：让每一位孩子成为主角，让每一位孩子亲历探索，让每一位孩子获得发展（**面对孩子**）

一、课程设计

3、如何处理共同性课程与选择性课程的关系

第一，选择性课程（特色）有哪些？

重园本化实施：自主课程、尝试课程、探索课程、需要满足课程等。此类“特色”的**关键**是要有体现和反映。

重独立的特色课程：

如，**某个领域**的特色：科技特色、语言特色、数学特色、音乐特色、美术特色等

如，**某个项目**的特色：溜冰、书法、游泳、棋类等

提示：活动不完全等于课程！

一、课程设计



第二，特色课程（活动）与共同性课程关系？

有渗透性的活动 如数学，在主题学习中有体现；

有专项性的活动 如数学，有每天一角、每周一问、每月一玩、每年一节等。

要平衡、要合理、要结构化体现

二、课程实施



1、为何强调一日生活都是课程？

基于幼儿年龄的特点和学前教育课程的特点

基于幼儿全面发展、健康发展的需要

生活——重**良好习惯**培养

运动——重**身体素质**提高

游戏——重**自主意识**培育

学习——重**学习品质**提升

二、课程实施



2、一个主题的开展如何做才能更加有效？

前：“要什么”——重核心经验（内容、要求）

中：“怎么要”——重多样化实践
(集体+个别+其他)

后：“要得如何”——重反思调整
(结构性质量、过程性质量、结果性质量)

二、课程实施



3、主题课程与领域课程是什么关系？

——以“主题课程”为主，适当兼顾“领域经验”的平衡。

从主题计划分析各要素的结构（月）；

从集体教学活动分析一周安排的内容（周）；

从个别化学习区角分析各类材料的设计（天）。

二、课程实施



4、主题课程中个别化学习如何有意义？

要反映主题的**核心经验**（材料的预设）

要尊重幼儿的**探索需要**（过程的生成）

要体现有效的**师幼互动**（过程+交流）

有效的师幼



二、课程实施



5、主题背景下的集体教学活动如何定位？怎样有效？

如何定位：

高相关——主题经验**实质性的**提升与推进

低相关——主题经验**形象化的**引用与趣用

无相关——非主题的，是幼儿**成长需要**

二、课程实施

怎样有效？

第一，思考“教什么”？（价值问题）
（成立的价值？发展的价值？）

第二，探索“怎么教”？（技术问题）
（结构？提问？有趣？互动？）

总之，有益和有趣，是集体教学活
动的重要追求！



三、课程管理

1、主题课程管理重点抓什么？（计划安排问题）

- **学期**总体安排（可以8:2开）
- **主题**先后安排（可以大顺序一致,为了资源共享、问题共研；小进度自主，为了尊重幼儿、追随幼儿）
- **各年龄班**安排（大班主题希望逐一安排 为了深入探索；中小班主题可以合并安排 为了资源利用）



三、课程管理



2、班本化后课程如何管理？（强调预设+生成）

“管” **计划**合理性（学期、周、日计划等）

“管” **资源**共享性（体现保底、规范）

“管” **生成**科学性（体现对本班幼儿发展需要的尊重）



四、课程评价



- 1、**结构性**质量（主要看课程）
- 2、**过程性**质量（主要看教师）
- 3、**结果性**质量（主要看幼儿）



四、课程评价



1、结构性质量——主要看课程

大结构（课程实施方案等）

中结构（作息安排、周计划等）

小结构（个别学习、区域运动等）

规避缺失，全面平衡！



四、课程评价

2、过程性质量——主要看教师

四类活动的质量

保育、保健活动的质量

所有师幼互动的质量

家园共育的质量

.....

注重过程，强化价值！



四、课程评价



3、结果性质量——主要看幼儿

身心健康 (动作、情绪、社会化等)

习惯良好 (卫生、文明、学习等)

语言水平 (倾听、理解、表达、阅读等)

认知能力 (兴趣、态度、方法、能力等)

.....

幼儿发展是王道!



结 语

幼儿园园长、教师、教研员的课程领导力

要有共同的价值追求 (达成共识, 形成目标, 实现愿景)

要有顶层的设计能力 (课程方案、发展规划、制度机制)

要有过硬的专业本领 (各方条块、各项活动、各类教师)

要有温暖的人文关怀 (温暖靠真情, 温暖靠智慧)

做有思想的教研员
干有文化的幼教事业
——李季湄

